|  |  |
| --- | --- |
| Station  „Strahlensätze“ Teil 1  Hilfestellungen |  |

**Aufgabenteil 1.3 (Seite 3)**

Was gilt für die Winkelgrößen entspre­chender Winkel in ähnlichen Figuren?

****

**Aufgabenteil 1.3 (Seite 3)**

Was gilt für die Verhältnisse entspre­chender Seitenlängen in ähnlichen Figuren?

****

**Aufgabenteil 1.3 (Seite 3)**

In ähnlichen Figuren sind

* einander entsprechende Innenwinkel gleich groß,
* die Längenverhältnisse entsprechender Seiten   
  gleich groß.

**Aufgabenteil 1.4 (Seite 3)**

Betrachtet dazu die Eigenschaften die ihr in Aufgabe 1.3 herausgefunden habt.

****

**Aufgabenteil 1.4 (Seite 3)**

Wie verhalten sich die Winkel zweier ähnlicher Figuren, wenn die Seiten­verhältnisse fest sind?

****

**Aufgabenteil 1.4 (Seite 3)**

Wie verhalten sich die Längenverhält­nisse einander entsprechender Seiten zweier ähnlicher Figuren, wenn mindestens zwei Winkel gleich sind?

**Aufgabenteil 2.2 (Seite 4)**

Beachtet die Hilfe 1 in der Simulation 2.

**Aufgabenteil 2.3 (Seite 4)**

Beobachtet, ob sich maßgebliche Größen verändern oder gleich bleiben.

****

**Aufgabenteil 2.3 (Seite 4)**

Wie verhalten sich entsprechende Winkel und einander entsprechende Strecken­verhältnisse in den Dreiecken und ?

**Aufgabenteil 2.4 (Seite 4)**

Überlegt euch wie die Strecke entsteht und beachtet dabei die Rolle  
des Streckfaktors.

****

**Aufgabenteil 2.4 (Seite 4)**

**Aufgabenteil 2.5 (Seite 4)**

Entsprechende Geraden und Strecken  
in der Bildfigur sind parallel zu entspre­chenden Geraden und Strecken in der Ausgangsfigur.

Was folgt daraus für entsprechende Winkel der Bildfigur im Vergleich zur Ausgangsfigur?

****

**Aufgabenteil 2.5 (Seite 4)**

Aufgrund des Stufenwinkelsatzes an Geradenkreuzungen mit parallelen geraden sind entsprechende Winkel in der Ausgangs- und Bildfigur gleich groß.

Was folgt daraus für den Zusammenhang zwischen der Ausgangs- und der Bildfigur?

****

**Aufgabenteil 2.5 (Seite 4)**

Bei einer zentrischen Streckung sind die Ausgangs- und die Bildfigur ähnlich zueinander.

**Aufgabenteil 3.3 (Seite 6)**

Wählt zunächst aus, wie ihr im Aufgabenteil argumentieren wollt.

Argumentation über

* **Ähnlichkeit:**   
  Blättert zu Seite 33.
* **zentrische Streckung:**  
  Blättert zu Seite 41.

****

**Aufgabenteil 3.3 (Seite 6)**

* **Ähnlichkeit**

Versuche die jeweiligen Seiten der ähnlichen Dreiecke sinnvoll in ein Verhältnis zu setzen.

****

**Aufgabenteil 3.3 (Seite 6)**

* **Ähnlichkeit**

In der Verhältnisgleichung sollten neben der gesuchten Streckenlänge nur bekannte Streckenlängen vorkommen.

****

**Aufgabenteil 3.3 (Seite 6)**

* **Ähnlichkeit**

Welche Seite des kleinen Dreiecks entspricht der Seite des großen Dreiecks?

****

**Aufgabenteil 3.3 (Seite 6)**

* **Ähnlichkeit**

Welche Seite des kleinen Dreiecks entspricht der Seite des großen Dreiecks?

**Aufgabenteil 3.3 (Seite 6)**

* **zentrische Streckung**

Welche der Seiten , , und sind jeweils Bild und Urbild bzgl. einer zentrischen Streckung?

****

**Aufgabenteil 3.3 (Seite 6)**

* **zentrische Streckung**

Wie kann man mit Hilfe des Streckfaktors berechnen?

**Aufgabenteil 3.4 (Seite 6)**

Stellt eine Verhältnisgleichung auf, in der nur , , und vorkommen.

**Aufgabenteil 3.5 (Seite 6)**

Welche Rolle spielt die Größe des Schülers beim Errechnen der Gesamthöhe?

**Aufgabenteil 3.6 (Seite 6)**

Wendet euer Ergebnis aus 3.4 an und beachtet dabei 3.5.

****

**Aufgabenteil 3.6 (Seite 6)**

Stellt eure Verhältnisgleichung so um, dass auf einer Seite der Gleichung alleine steht.

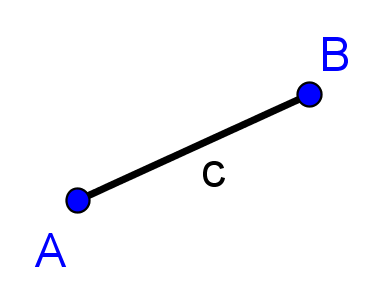
****

**Aufgabenteil 3.6 (Seite 6)**

Nun müsst ihr noch beachten, wie sich die Gesamthöhe zusammensetzt.

**Aufgabenteil 4.1 (Seite 7)**

Eine „*Strecke“* ist eine gerade Linie, die von zwei Punkten begrenzt wird.



Man kann die abgebildete Strecke mit  
 oder bezeichnen.

****

**Aufgabenteil 4.1 (Seite 7)**

Die Gleichung aus Aufgabe 3.4 lautet:

****

**Aufgabenteil 4.1 (Seite 7)**

**Aufgabenteil 4.2 (Seite 7)**

Benutzt Simulation 4.

****

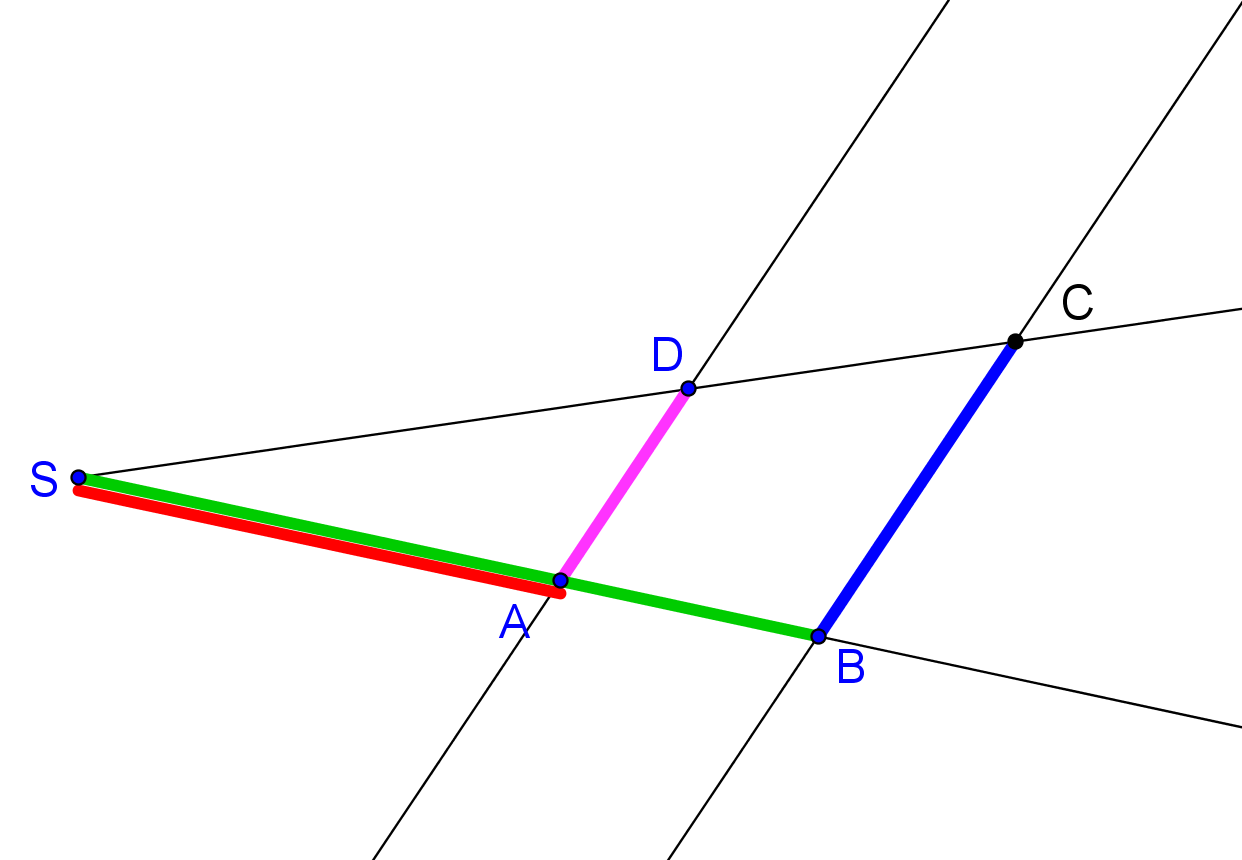
**Aufgabenteil 4.2 (Seite 7)**

Lassen sich eure Überlegungen aus den Aufgaben 3.3 und 3.4 auch auf diese Situation übertragen?

****

**Aufgabenteil 4.3 (Seite 8)**

**Zweiter Strahlensatz**



Wenn zwei sich schneidende Geraden von zwei Parallelen geschnitten werden, dann verhalten sich die Streckenab­schnitte auf den Parallelen wie die zuge­hörigen Strecken auf einer Geraden.

****

**Aufgabenteil 4.3 (Seite 8)**

Was gilt für und aus 4.1   
bzw und aus 4.2?

**Aufgabenteil 4.4 (Seite 8)**

Die Augenhöhe des Schülers beträgt 1,60 m.

****

**Aufgabenteil 4.4 (Seite 8)**

Welcher Teil der Höhe des Turms geht in den zweiten Strahlensatz ein?

****

**Aufgabenteil 4.4 (Seite 8)**

Stellt die Verhältnisgleichung des zweiten Strahlensatzes auf und löst sie nach der gesuchten Größe auf.

Mathematik-Labor „Mathe-ist-mehr“

Didaktik der Mathematik (Sekundarstufen)

Institut für Mathematik

Universität Koblenz-Landau

Fortstraße 7

76829 Landau

www.mathe-ist-mehr.de

www.mathe-labor.de

Zusammengestellt von:

|  |
| --- |
| Alexander Busse Marc-Oliver Konrad Phillip Papastefanou |

Betreut von:

Prof. Dr. Jürgen Roth

Rolf Oechsler